

Jahrgangsstufe: 1		Halbjahr: 1 (ca.18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB II: Die Frage nach dem richtigen Handeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M2: nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.</p> <p>M1: kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.</p> <p>M3: Die Kinder staunen über Gottes Schöpfung und wissen um den daraus resultierenden Auftrag, diese zu bewahren und zu schützen sowie die Gaben gerechter zu teilen</p>	<p>Wir lernen uns kennen (4–5 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das bin ich – eigene Eigenschaften, Gefühle, Stärken und Schwächen -Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (z.B. Familie, Freundschaft, Schule) - Freunde helfen einander und teilen - Jeder Mensch ist einmalig und wertvoll. - Alle Geschöpfe, Pflanzen und Tiere, sind einmalig und schützenswert. 	<p>Familie Freundschaft Hilfsbereitschaft Gefühle: Trauer, Wut, Angst, Freude</p> <p>Einmaligkeit des Menschen Bibel Gottesebenbildlichkeit</p> <p>Psalm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernspiele - Ich-Buch erstellen - Thema fächerübergreifend in Kl, D, SU, Ku (Selbstportrait und/oder Geburtstags-kalender, Klassenpuzzle) behandeln - Gefühlen nachspüren - Interaktionsspiele - Kinder- und Jugendliteratur, z.B.: „Das kleine Ich bin Ich“, „Cornelius“, „Freunde“, „Swimmy“, „Elmar“ -Biblische Schöpfungserzählungen,z.B. im Kinderbuch „Wunderbare Welt“ - Schöpfungspsalmen (z.B.: Ps. 139, insbes. Vers 14: <i>Ich danke dir Gott, dass ich so wunderbar gemacht bin, wunderbar sind deine Werke</i>) - Erntedankgottesdienst aller ersten Klassen mit Lebensmittel-Spenden für Bedürftige
<p>KB II: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>R3: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnungen unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>	<p>Wir verstehen uns (3 Wochen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln (Klasse, Schule) - In Konflikten gerecht miteinander umgehen - Die goldene Regel (Bibl. Geschichten aus KB I hier durch Geschichten aus dem Koran ergänzen) 	<p>Regel Streit Problem Lösung sich vertragen Entschuldigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thema fächerübergreifend in Kl, D, SU behandeln - Regelplakat für den Klassenraum erstellen - Kinder und Jugendliteratur, z.B.: „Ich. Nein! Du!“, „So war das! Nein, so!“, „Das kleine Wir“, „40 Geschichten aus dem Koran“

Jahrgangsstufe: 1		Halbjahr: 1 (ca.18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>... übertragen Themen der biblischen Geschichten auf ihre Erfahrungen / ihren Lebensalltag</p>	<p>Gott und Jesus in Geschichten des Neuen Testaments (4 Wochen)</p> <p>– Jesus Botschaft von Gottes neuer Welt</p> <p>Von Jesus lernen: – andere(n) einladen, helfen, trösten, schützen</p>	<p>Jesus Segen Jünger Heilung Hilfsbereitschaft Zöllner Schriftgelehrte</p>	<p>Segnung der Kinder (Mk 10, 13–16)</p> <p>Jesus besucht Zachäus (Lk 19, 1–10)</p> <p>Jesus heilt Bartimäus (Mk 10, 46–52)</p> <p>– Erzählungen mit Bodenbildern, Szenischem Spiel, Standbildern oder Kamishibai-Bildkarten</p> <p>– Lebensweltbezug für Kinder herstellen</p>
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>G3: s.o.</p> <p>M1: s.o.</p>	<p>Menschen feiern ihren Glauben (7 –8 Wochen)</p> <p>Feste und Brauchtum im Kirchenjahr</p> <p>Vorbilder im Glauben und im christlichen Handeln</p> <p>Wir können unseren Reichtum teilen und einander helfen</p>	<p>Erntedank Gebet St. Martin Bettler St. Nikolaus Advent / Adventskranz Weihnachten Bethlehem Engel, Hirten Hl. 3 Könige</p>	<p>Das Erntedankfest – Christen danken Gott für seine Gaben (im Anschluss an die Schöpfungsgeschichte)</p> <p>– Erntedankgottesdienst aller 1. Klassen</p> <p>– Wir feiern St. Martin (Klassenfest mit Laternen oder im RU)</p> <p>– Wir feiern St. Nikolaus</p> <p>Wir warten auf Jesu Geburt – lernen die Bedeutung adventlichen Brauchtums kennen.</p> <p>Jesu Geburt (Lk 2, 1–12) Hl. 3 Könige (Mt 2, 1–12)</p>
Beitrag des Faches zum Schulleben	Gestaltung eines Erntedankgottesdienstes	Adventsbasteln Schmücken der Schule	Adventssingen an jedem Montagmorgen im Advent
Sonstiges	Durchgängige Sprachbildung:	Hefter werden geführt	

Jahrgangsstufe: 1		Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G1: entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen der anderen, sowie mit Gottesbildern der Bibel.</p>	<p>„Für mich ist Gott wie...“ (3 Wochen)</p>	<p>Hirte, Hirtenstab</p> <p>Kirche</p> <p>Symbole</p>	<p>Gleichnis vom guten Hirten / verlorenen Schaf Lk 15, 3–7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Fehlern und Schuld - Theologisieren mit Schülerinnen und Schülern anhand von Bildern (z.B. Poster mit Symbolbildern zur Grundschulbibel) - Fragen und Vorstellungen der Kinder von Gott, z.B.: gibt es Gott? Wer ist Gott? was macht Gott? wohnt Gott in der Kirche?
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G 3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>M3 und M4: übertragen Themen der biblischen Geschichten auf ihre Erfahrungen sowie ihr Handeln in ihrem Lebensalltag.</p>	<p>Gott und Jesus in Geschichten des neuen Testaments kennenlernen und (6 – 8 Wochen)</p>	<p>Blind sein Heilung Jesus Gottessohn Familie Angst Glauben Gebet Vertrauen</p>	<p>Heilung des Blinden Bartimäus (Mk 10, 46–52)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist es, blind zu sein? - Wir sind auch manchmal wie blind. Einander sehen, beachten, helfen. <p>Der zwölfjährige Jesus im Tempel (Lk2,4ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesus war Jude und feierte jüdische Feste - meine Familie <p>Sturmstillung (Mt 8, 23–27)</p> <p>Symbol Hand (... die Hand, die mich führt, hält und trägt)</p>

Jahrgangsstufe: 1			Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>G2: kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>M3 und M4: übertragen Themen der biblischen Geschichten auf ihre Erfahrungen sowie ihr Handeln in ihrem Lebensalltag.</p>	<p>Wir feiern Ostern (2 Wochen) Die Auferstehung: Etwas Neues beginnt</p> <p>Chr. Himmelfahrt (1 Woche) Jesus kehrt zurück zu Gott</p> <p>Jona und der große Fisch (3 – 4 Wochen) Um Verzeihung bitten – Vergebung erfahren</p> <p>Noah (3 – 4 Wochen) Noah vertraut auf Gott und wird gerettet</p>	<p>Ostern Kreuz Auferstehung</p> <p>Christi Himmelfahrt</p> <p>Jona Ninive Gebet</p> <p>Arche Noah</p>	<p>Ostergeschichte aus der Kinderbibel oder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderbücher zum Thema: „<i>Rica erlebt Ostern</i>“, „Benjamin und das große Wunder“ - Ostergras-Samen einpflanzen - Kinderbibel „<i>Komm freu dich mit!</i>“, S. 68 - Jona Jona 1 - Entschuldigungszettelchen - Angst und Geborgenheit – manchmal fühle ich mich wie Jona - Türgriff an unserer Kirche (Jona) - Gebet - Lego-Video zur Jonageschichte - Noah 1 Mose 6, 7 (<i>in Auszügen</i>) - Playmobil Arche - Lego – Video - Kamischibai Karten - Regenbogen als Zeichen der Hoffnung und des Neuanfangs
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz			Foto Slightshow von Bilder der Kinder

Jahrgangsstufe: 2			Halbjahr: 1 (ca. 18–20 Wochen)
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen S2: Kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her. (G2: Kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.)</p>	<p>Biblische Geschichten erzählen von Gott (6–8 Wochen)</p> <p>Josef erfährt Gottes Beistand in unterschiedlichen Lebenssituationen und wie Gott durch ihn wirkt</p>	<p>Neid Traumdeutung Zisterne Sklave Ägypten Pharao Minister</p>	<p>Josef 1. Mose 37 – 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - Josefsheftchen - Erzählkoffer zu Josef - Kamishibai - Schachteltheater - Josef und seine Brüder (sich hassen / sich lieben) - Yousef = Josef (Die Geschichte von Yousef in <i>40 Geschichten aus dem Koran S. 48; Hinweise im Download</i>)
<p>KB IV: Religiöser Schriften und Ausdrucksformen S3: Umwelt Jesu</p>	<p>Umwelt Jesu (4–8 Wochen)</p> <p>Alltag in Palästina vor 2000 Jahren kennenlernen</p>	<p>Lehm Öllampe Töpfern Webstuhl Schlafmatte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai - Bausteine Religion (OHP Folien) - Modell bauen - Kochen / typische Nahrungsmittel (fächerübergreifend mit SU) - Werkbuch Religionsunterricht 1– 6 NT (S. 28ff) Folien - Vergleich mit dem eigenen Alltag
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	<p>Feste und Feiern (2–4 Wochen)</p> <p>Warum feiern wir Advent und Weihnachten?</p> <p>Unterwegs nach Bethlehem</p>	<p>s. Klasse 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte des Adventskranz (Wichern / Diakonie) - Symbol Licht - <i>Christi Geburt (Lk 2f)</i> - Gestalten eines Adventskalenders - Kamishibai - Stationenlernen: Jesus wird geboren (BOX)
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>			

Jahrgangsstufe: 2			Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G3: s.o.</p> <p>M 3: nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> <p>M 2: nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln an Hand von konkreten Beispielen auseinander.</p>	<p>Gott und Jesus in Geschichten des Neuen Testaments (5–8 Wochen)</p> <p>– Jesus Botschaft von Gottes neuer Welt Von Jesus lernen: – andere(n), helfen, trösten, schützen</p> <p>Ich bin anders – du bist anders – wir sind wertvoll</p> <p>Auf Jesus hören – einander Zuhören</p>		<p>Fächerübergreifender Bezug Deutsch: Irgendwie anders (Kinderbuch / Literaturkartei vorhanden)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Musik: „Ich bin anders als...“</p> <p>Heilung des Gelähmten Mk 2, 1 – 12 (Freunde helfen einander; Bezug zum Thema <i>Zeit und Umwelt Jesu/ Häuser</i>)</p> <p>Heilung des Gehörlosen Mk 7, 31–37</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Deutsch: Gebärdensprache; Einladen der Hörgeschädigtenbeauftragten</p>
<p>KB I: Die Frage nach Gott</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G4: entdecken was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	<p>Wir feiern Ostern, Himmelfahrt und Pfingsten (5–6 Wochen)</p> <p>Feste und Brauchtum im Kirchenjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ostern – die Auferstehung: Etwas Neues beginnt – Himmelfahrt – Pfingsten 	<p>Passion letztes Abendmahl Gethsemane Golgatha Kreuz Auferstehung Felsengrab Ostern</p>	<p>Ostergottesdienst mitgestalten</p> <p>Osterbüchlein erstellen Bodenbild zur Passions- und Ostergeschichte Osterweg gestalten Von der Raupe zum Schmetterling (fächerübergreifend) (Himmelfahrt und Pfingsten nur jeweils 1 Stunde)</p>
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>			<p>Internetrecherche zur Diakonie und zu Osterbräuchen</p>

Jahrgangsstufe: 2			Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G2: kennen alttestamentliche Geschichten die unterschiedlich von Gott erzählen S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis entwickeln.</p>	<p>David und Goliath – Mit Gott an der Seite Großes schaffen (2–3 Wochen)</p>	<p>Philister Schleuder Übermacht Ohnmacht Selbstvertrauen Gottvertrauen Davidstern</p>	<p>David und Goliath 1. Sam 16,17 – frei erzählen wenn möglich – Arbeitsblätter zum Nacharbeiten – eigene Erfolgsgeschichten erzählen lassen</p>
<p>KP III: Die Fragen nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>R3: Erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnungen unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>	<p>„Goldene Regel“ in den Religionen</p> <p>– In Konflikten gerecht miteinander umgehen (2–4 Wochen)</p>	<p>„Goldene Regel“</p>	<p>Warum sind Regeln wichtig?</p> <p>Fächerübergreifend mit SU: Klassenregeln, Schulregeln, Verkehrsregeln, Dilemmageschichten</p> <p>Material: goldene Schale (Schrank) Verkehrsschilder Ordner auf dem PC im LZ</p>
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>			

Jahrgangsstufe: 3		Halbjahr: 1 (ca. 18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II: Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G1: kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen M1: Kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen M6: setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p>	<p>Die Bewahrung der Schöpfung – ein Thema das alles betrifft (4–5 Wochen)</p> <p>Franz von Assisi</p> <p>Vorurteile /Gerüchte</p>	<p>Schöpfung Menschenwürde Gottesebenenbildlichkeit Nachhaltigkeit Klimawandel und -schutz Sonnengesang Vorurteil Gerücht</p>	<p>Biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungserzählungen anderer Religionen(Geschichte 1 aus „40 Geschichten aus dem Koran“), Wert der einzelnen Schöpfungselemente für unser Leben z.B. „Bruder Wasser – Schwester Tiere...) – Kamishibai „Der Wolf von Gubbio“ (UE Raabits) „Habt ihr schon vom Wolf gehört“ (Kinderbuch) – 8. Gebot (Nicht falsch Zeugnis reden)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug SU: Umweltschutz / Nachhaltigkeit</p>
<p>KB II: Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M6: setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild R3: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnungen unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.</p>	<p>Praktizierte Nächstenliebe / Diakonie (3–4 Wochen)</p>	<p>Goldene Regel Diakonie Wohlfahrt</p>	<p>Gleichnis vom Barmherziger Samariter Lk 10, 29–37</p> <p>– Mitarbeitende der Diakonie stellen ihre Arbeit vor – Erstellen eines „Guten-Taten-Plakats“ anhand der Symbole Hand oder Brücke – Rollenspiel – Dilemmageschichte</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Deutsch: Klassenregeln erstellen Fächerübergreifender Bezug SU: 1. Hilfe – Juniorhelfer</p>
<p>Beitrag des Fachs zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>			<p>Kinderseiten zum Thema Umweltschutz im Internet</p>

Jahrgangsstufe: 3		Halbjahr: 1 (ca. 18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II: Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <p>M6: setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.</p>	<p>Umgang mit Schuld und Vergebung (2 – 3 Wochen)</p> <p>Gott ist ein gütiger/vergebender Gott</p>	<p>Schuld Vergabung</p>	<p>Gleichnis vom verlorenen Sohn Luk 15, 11– 32</p> <p>„Gott vergibt wir können das auch“</p> <p>Entschuldigungsbriefchen Unterschiedliche Umgangsformen mit Schuld – Symbol Stein</p> <p>Standbilder</p>
<p>KB II: Frage nach dem Menschen KB I: Die Frage nach Gott KP III: Die Fragen nach den Religionen in der Gesellschaft Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>M8: identifizieren existentielle Fragen es eignen Lebens und er Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander M7: setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt. M6: setzen die Frage nach dem Richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p>	<p>Sterben und Tod – Hoffnung und Trost (3 – 6 Wochen) – Was kommt nach dem Tod? (verschiedene Vorstellungen) – christlicher Auferstehungsglaube</p>	<p>Bestatter Friedhof / Friedwald Seebestattung Urne / Sarg Volkstrauertag Totensonntag Ewigkeitssonntag</p> <p>Leben nach dem Tod Auferstehung</p>	<p>Vorabinformation an die Eltern!</p> <p>– Unterschiedliche Jenseitsvorstellungen finden ihren Raum – Unterrichtsgang Ehrenmal, Friedhof, Hospiz</p> <p>Material: diverse Materialien im Regal zum Thema z.B. Kinderbuch und Kamishibai (“Leb wohl lieber Dachs“) – „Hoffnung“ (Kinderbuch)</p> <p>fächerübergreifender Bezug SU: Willi will’s wissen – Wie ist das mit dem Tod DVD und Buch Themenheft SU Tod und Trauer – Trostumschlag basteln – Stuhl für den Verstorbenen gestalten – Hospiz in der Schule (Hospizverein Dänischer Wohld)</p>

Jahrgangsstufe: 3		Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen ... G2: kennen alttestamentliche Geschichten, die von Gott erzählen. G6: nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander. S5: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben.</p>	<p>Abraham / Ibrahim/ Abraham (4–6 Wochen)</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis</p>	<p>Nomaden Verheißung Opfer Altar Gebet</p>	<p>Abraham = Ibrahim 1. Mose 12 – 22 – Freundschaft / Vertrauen (z.B. Blindenführung) / Behütetsein als Ausgangspunkt – Engel als Boten Gottes – Ich bin Gottes „Star“ (Sternenhimmel im Klassenraum) – unter Gottes Segen leben / gesegnet sein (z.B. Symbol Zelt) Material: Kamishibai</p> <p>„40 Geschichten aus dem Koran – Ibrahims Reisen“, S. 36–38</p>
<p>KBI: Die Frage nach Gott KB III: Die Frage der Religionen in der Gesellschaft</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht. G8: deutet religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln. R4: entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt, Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p>	<p>Passion-/ Fastenzeit und Ostern und Christi Himmelfahrt (6–10 Wochen) <i>Ramadan und Zuckerfest</i></p>	<p>Aschermittwoch Palmsonntag Gründonnerstag Karfreitag Passafest Passion Hohepriester Schriftgelehrte Felsengrab Golgatha Kreuzigung Christi Himmelfahrt</p>	<p>Biblische Passions- und Ostergeschichte aus den Evangelien (Einzug in Jerusalem, Fußwaschung, Abendmahl, Gethsemane, Gefangennahme, Verleugnung durch Petrus, Verhör, Verspottung, Verurteilung, Kreuzigung, Tod, Auferstehung)</p> <p>Emmausgeschichte LK 24</p> <p>Gestalten eines Schaukastens Symbol Osterei (Buch: <i>Wie das Osterei zum Osterei wurde</i>; Ostergeschichte von Anselm Grün)</p> <p>Osterbräuche Christi Himmelfahrt (Unterschied: heaven – sky / 2 Aufträge und 2 Versprechen Jesu an seine Jünger)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Musik / Kunst: Oster-Dekoration und Lieder</p>

Jahrgangsstufe: 3		Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KBI: Die Frage nach Gott</p> <p>KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>G8: deutet religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.</p> <p>M6: setzen die Frage nach dem Richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild</p> <p>M 3: nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.</p> <p>S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p>	<p>Pfingsten – eine frohe Botschaft breitet sich aus</p> <p>Taufe</p> <p>(4–5 Wochen)</p>	<p>Pfingsten</p> <p>Heiliger Geist</p> <p>Kirche</p> <p>Gemeinde</p> <p>Verfolgung</p> <p>Mission</p> <p>Taufe</p> <p>Taufkerze</p> <p>Taufkleid</p> <p>Taufstein</p> <p>Taufurkunde</p> <p>Pate</p>	<p>Symbol Taube, Feuer, Wind, Tür</p> <p>Pfingstgottesdienst mitgestalten</p> <p>Auswirkungen von Gottes Gutem Geist auf unser Handeln (z.B. Tauben beschriften mit Auswirkungen des heiligen Geistes an einen Birkenetzling hängen)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug SU: Experimente zu Wind/ Luft (Feuer)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Musik: Pfingslieder</p> <p>Pfingsten als Geburtstag der Kirche (Kirchengemeinde Gettorf besuchen)</p> <p>Die ersten Christen leben in Gemeinschaft (Werkbuch Religionsunterricht NT Wimmelbild F10 „Eine frohe Botschaft breitet sich aus“)</p> <p>Taufe Jesu Joh 1, 29–34</p> <p>Taufe Kämmerer Apg 8, 26–40</p> <p>Taufrituale / Taufsymbole (Dinge zur Taufe von den Kindern mitbringen lassen)</p> <p>(Paulus: vom Christenverfolger zum Apostel)</p>

Jahrgangsstufe: 3		Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage der Religionen in der Gesellschaft</p> <p>KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.</p> <p>S6: untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben</p> <p>R1: nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p>	<p>Die Bibel – ein Weltbestseller (2–3 Wochen – wenn möglich– sonst in Klasse 4)</p>	<p>Bibel</p> <p>Altes Testament</p> <p>Neues Testament</p> <p>Sammlung</p> <p>Qumran</p> <p>Schriftrolle</p> <p>Papyrus</p> <p>Pergament</p> <p>Koran</p>	<p>Die Bibel als Erzählbuch des Lebens entdecken</p> <p>Kinderbibeln mitbringen lassen und vergleichen</p> <p>Entstehungsgeschichte der Bibel</p> <p>Entdeckung der Qumran-Rollen</p> <p>Unterscheidung Altes und Neues Testament</p> <p>Vergleich mit anderen heiligen Schriften (Koran /Tora)</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Kunst: Töpfern einer Amphore mit Schriftrolle Schreiben auf Papyrus</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Mathematik: Geheimschriften entschlüsseln können</p>

Jahrgangsstufe: 4		Halbjahr: 1 (ca. 18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB III: Die Frage der Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G3: erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>G5: setzen sich mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander.</p>	<p>Reformation / Luther (8–10 Wochen)</p>	<p>Mittelalter Reformation Reformationsstag Martin Luther Lutherrose Kloster Mönch / Nonne/ Papst Fegefeuer Hölle Ablasshandel Mönch Tetzl 95 Thesen Reichstag Reichsacht Kirchenbann Wartburg Junker Gutenberg Buchdruck evangelisch/ katholisch</p>	<p>Der Weg Luthers zu einem gnädigen Gott Lernstationen Religion zu Martin Luther (Diverses Material ist im Regal)</p> <p>Bedeutung der Reformation für die heutige Zeit Wissen über die Lebensumstände im ausgehenden Mittelalter und die Gesellschaft Kirchliche und gesellschaftspolitische Folgen der Reformation</p> <p>Reformationsgottesdienst mitgestalten</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Musik: Musical zur Reformation; mittelalterliche Musik</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Kunst: Bauen der Wartburg als Modell; Druckwerkstatt; Buchbinden; Kalligrafie; mit Feder schreiben; Bilder von Hieronymus Bosch</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Deutsch: Entstehung Schrift und Bücher</p>
s.o	<p>Die Bibel – ein Weltbestseller (4 – 6 Wochen – wenn in Klasse 3 noch nicht bearbeitet)</p>	s.o	s.o

Jahrgangsstufe: 4		Halbjahr: 1 und 2 (je ca. 18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <p>G4: entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben. R1: nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p>	<p>Weihnachten in anderen Ländern (3 –4 Wochen)</p>	<p>Fachbegriffe entsprechend der behandelten Länder</p>	<p>Fächerübergreifender Bezug Musik: Singen landestypischer Weihnachtslieder</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Deutsch/ SU: Referate oder Stationenlernen zu „Weihnachten in Europa“ / „Weihnachten in der Welt“</p> <p>Fächerübergreifender Bezug Kunst: Gestalten von landestypischer Weihnachtsdekoration für Klasse und Mensa; Ausschmücken eines Schaukastens mit Infotexten</p>
<p>KB I: Frage nach Gott KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G2: kennen alttestamentliche Geschichten die unterschiedlich von Gott erzählen G4: entdecken was religiöse Feste mit Gott zu tun haben G6: nehmen die Vielschichtigkeit biblisch alttestamentlichen Erzählens von Gott war und setzten sich damit auseinander. S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln</p>	<p>Gott befreit und führt sein Volk – Mose (8 – 10 Wochen)</p>	<p>Ägypten Pharao Hebräer Sklaven Midian Jahwe (99 Namen Allahs) 10 Plagen Nil Schilfmeer Manna Wachteln Oase goldenes Kalb 10 Gebote (Bundeslade) gelobtes Land Passa Fest</p>	<p>Mose 2. Mose 5. Mose</p> <p>Kurze Zusammenfassung der Josefgeschichte vorher wiederholen lassen</p> <p>Kamishibai (“Der kleine Mose“ und „Mose Prophet Gottes“)</p> <p><i>Stationen lernen Religion – Mose, Prophet Gottes (Regal)</i></p> <p>Film: <i>Der Prinz von Ägypten</i> (Regal)</p>

Jahrgangsstufe: 4		Halbjahr: 2 (ca. 18–20 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB I: Die Frage nach Gott KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p> <p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>G2: kennen alttestamentliche Geschichten die unterschiedlich von Gott erzählen.</p> <p>M6: setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehungen zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.</p> <p>M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen die Verantwortung, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.</p>	<p>Die 10 Gebote (2–4 Wochen)</p>	<p>Gebote</p>	<p>10 Gebote 2. Mose 20</p> <p>Zusammenleben erfordert gemeinsame Regeln.</p> <p>Die Gebote schützen mich und meine Rechte.</p> <p>Aus Verboten werden Gebote formuliert</p> <p>Kinder eigene Gebote formulieren lassen</p> <p>Dilemmageschichten</p> <p>Kinder entdecken, wie die 10 Gebote unsere Rechtssprechung prägen</p> <p>(5 Säulen des Islam)</p>

Jahrgangsstufe: 4		Halbjahr: 2 (ca. 20–22 Wochen)	
Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten / Inhalte	Fachbegriffe	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung
<p>KB III: Die Frage der Religionen in der Gesellschaft</p> <p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R4: entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt, kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p> <p>R5: können ausgewählte Elemente der sogenannten Abrahamitischen Religionen benennen und kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.</p> <p>R6: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.</p>	<p>Weltreligionen: Judentum – Christentum – Islam (5 –6 Wochen)</p>	<p>Judentum: Tora /-schrein Jad Synagoge Rabbi Kipa Tallit Zizit Menora Mesusa Gebetsriemen Chanukka /-leuchter Koscher</p> <p>Islam: Koran Allah Mohammed Moschee Minarett Waschungen Hidschab Gebetsteppich Muezim Imam Halal Halbmond Gebetskette Ramadan Zuckerfest Hadsch / Kaaba</p>	<p>- Judentumkoffer aus dem PTI</p> <p>Willi wills wissen: Was glaubt man wenn man jüdisch ist? Der Judentum-Check von Checker Tobi</p> <p>- Islamkoffer aus dem PTI Der Islam – Check von Checker Tobi Willi wills wissen: Alles cool in Istanbul</p> <p>Wenn möglich, muslimische und jüdische Schüler und Schülerinnen erzählen lassen und religiöse Gegenstände mitbringen lassen.</p> <p>Moschee- Besuch / Synagogenbesuch</p>